

## Моніторинг результатів анкетування стейкхолдерів за спеціальністю 272 «Авіаційний транспорт» освітньо-професійна програма «Технічне обслуговування та ремонт повітряних суден і авіадвигунів»

Опитування стейкхолдерів проводилось анонімно з протягом грудня 2022 року.

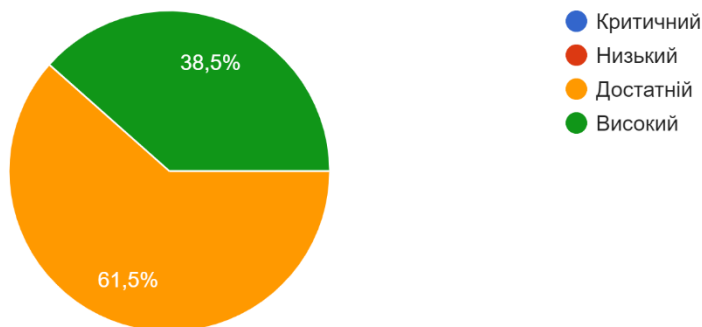
Зміст анкети відповідно до вимог Системи менеджменту якості НАУ (розроблена фахівцями відділу моніторингу якості вищої освіти НАУ).

В опитуванні брало участь 13 організацій/підприємств, а саме: ДП «АНТОНОВ», ТОВ авіакомпанія «НЗОПЕРЕЙШІНС», ТОВ «Авіакомпанія АЕРОВІЗ», ТОВ «АВІА-ЗАР», ТОВ «АВІАТЕЧ», ТОВ «АВІАТЕХСЕРВІС», ТОВ «СЕЛТОН», ТОВ «ПРОГРЕСТЕХ-УКРАЇНА», ДП «ЗАВОД 410 ЦА», ТОВ «Авіаремонтне підприємство» УРАРП, ТОВ «ВУЛКАН ЕЙР», Львівський Державний авіаційно-ремонтний завод, Луцький ремонтний завод «Мотор».

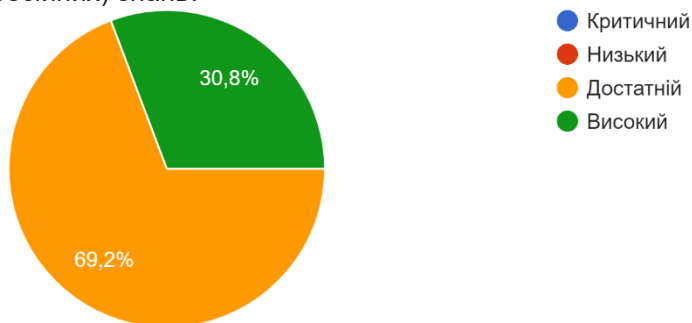
Анкета складалась з двох частин. Перша стосується оцінки якості випускників які працюють на підприємстві і навчались за освітньо-професійною програмою «Технічне обслуговування та ремонт повітряних суден і авіадвигунів», а друга частина присвячена зауваженням та пропозиціям з удосконалення навчального процесу за даною освітньо-професійною програмою.

Оцініть якості та навички випускників АКФ які, на Вашу думку, мають найбільший вплив на ефективність професійної діяльності фахівця та його кар'єрне зростання. Дайте оцінку за критеріями оцінювання:

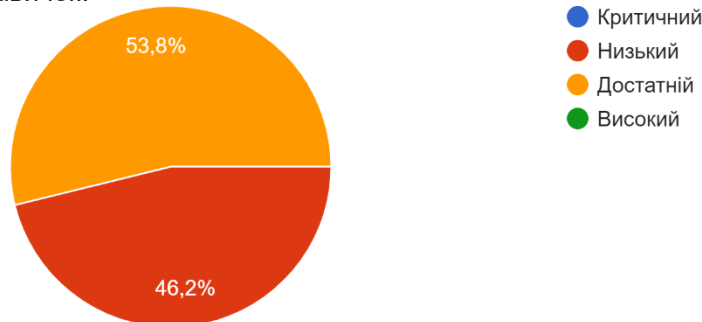
### 1. Рівень загальнотеоретичної підготовки.



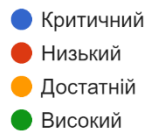
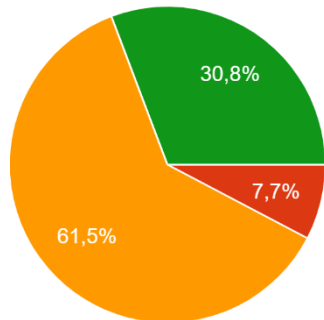
### 2. Рівень базових (професійних) знань.



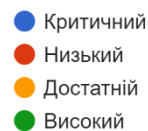
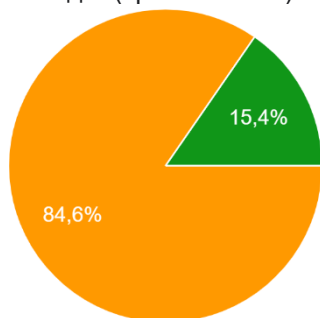
### 3. Рівень практичних навичок.



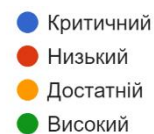
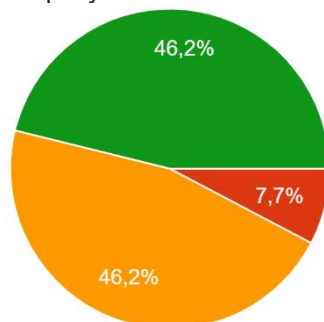
4. Рівень навичок стратегічного мислення.



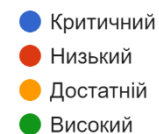
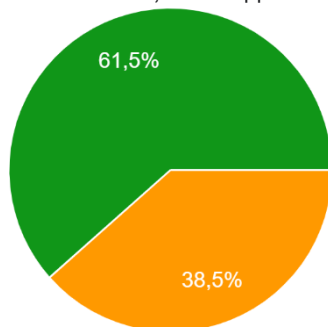
5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).



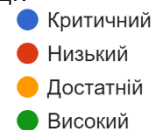
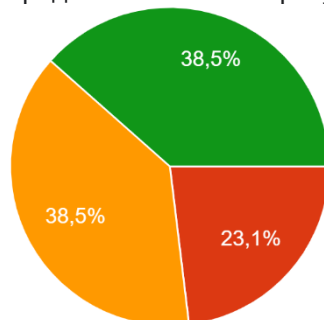
6. Націленість на кінцевий результат.



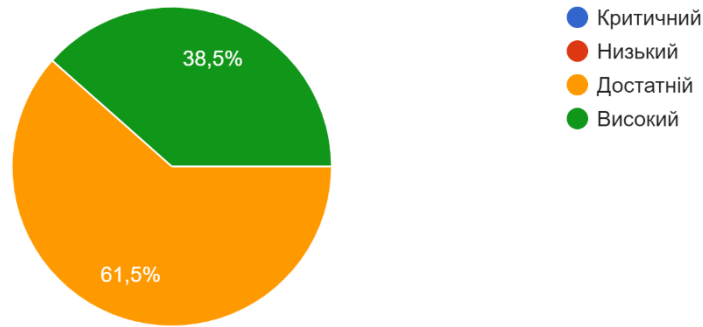
7. Здатність працювати в колективі, команді.



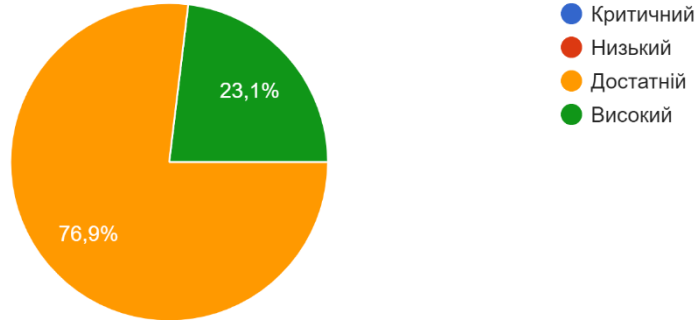
8. Здатність ефективно представляти себе й результати своєї праці.



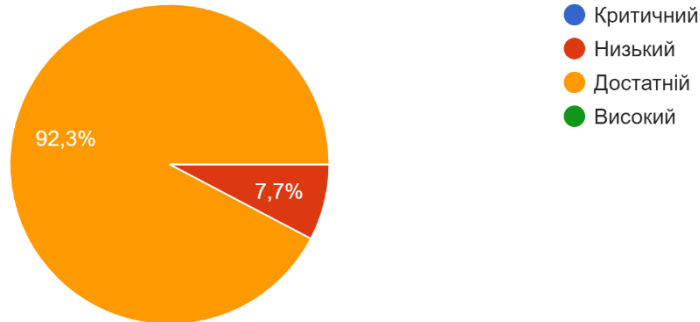
9. Націленість на кар'єрне зростання і професійний розвиток.



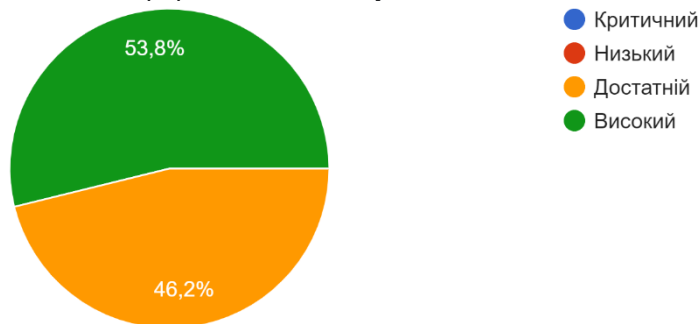
10. Рівень ерудованості, загальної культури, комунікабельності.



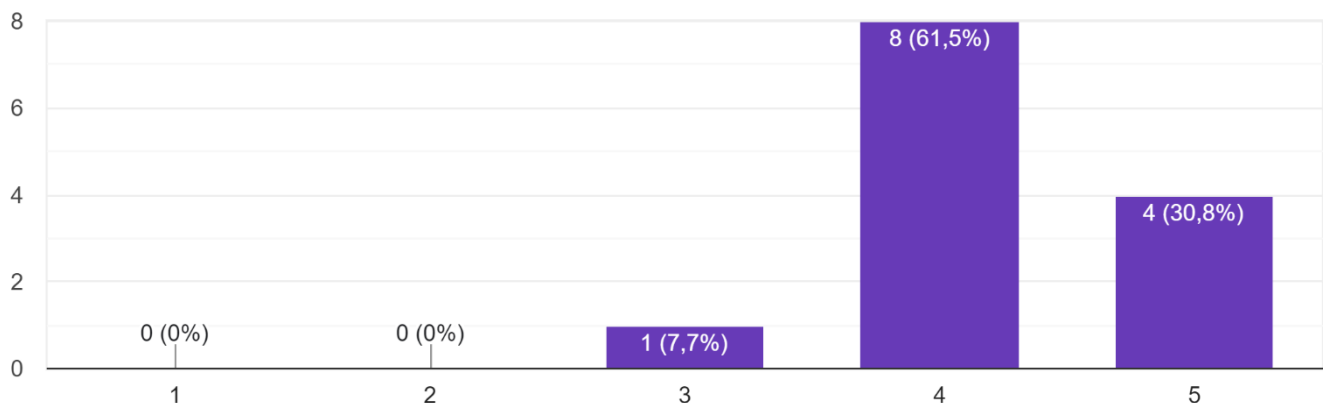
11. Здатність працювати у міжнародному контексті.



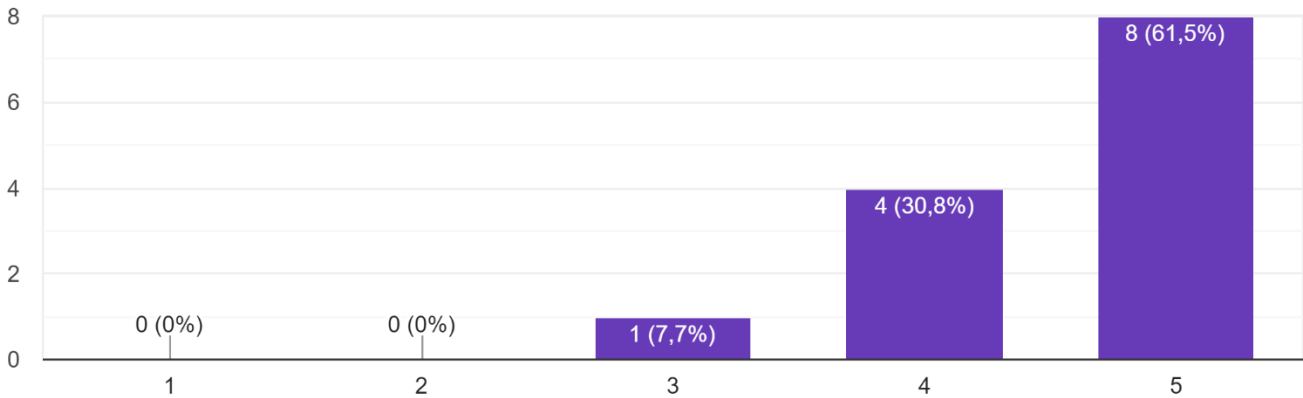
12. Рівень навичок використання інформаційних і комунікаційних технологій.



13. Наскільки Ви задоволені рівнем професійної підготовки випускників АКФ, які працюють у Вас в організації? Дайте оцінку за шкалою від 1 (низький рівень) до 5 (високий рівень).



14. Наскільки Ви зацікавлені в прийомі на роботу випускників АКФ?  
Дайте оцінку за шкалою від 1 (не зацікавлений) до 5 (повністю зацікавлений).



15. Висловіть Ваші зауваження та пропозиції:

- Не вистачає практичних навичок.
- Більше практичних навичок.
- Посилити зв'язок з підприємствами ЦА.
- Не маю.
- На мою думку, процес працевлаштування після закінчення університету має проходити більш організовано, за сприянням університету і потенційних роботодавців. Можливо навіть є сенс у розподілі за майбутніми робочими місцями під час навчання на крайньому курсі навчання і проходження виробничих практик. Щоб випускник, закінчуючи університет чітко розумів, навіщо він це робить і яке робоче місце та перспективи його чекають. На відміну від того, щоб сам займався пошуком вакансії у різних компаніях на ринку праці.
- Теоретичні знання на високому рівні але не вистачає практики.
- Відсутні.
- Розширити практичну складову навчання, забезпечуючи студентам більше можливостей здобути реальний досвід. Це можна здійснити через стажування, партнерство з авіакомпаніями та базами технічного обслуговування MRO. 2. Впровадження новітніх методів та засобів навчання, таких як віртуальна реальність (симулятори), дистанційне навчання та інтерактивні програми. 3. Актуалізувати навчальні програми, враховуючи сучасні технології та вимоги авіаційної індустрії. Це дозволить випускникам бути у курсі останніх тенденцій та практик у галузі. 4. Сприяти визнанню дипломів та сертифікатів, що забезпечить глобальну мобільність для майбутніх фахівців і дозволить їм працювати у різних країнах.
- Підвищити рівень практичної підготовки.
- Підвищити практичні навички.
- Процедура "віддаленого" навчання дуже негативно впливає на якість освіти. Особливо це не допустимо для авіаційних технічних спеціальностей.